|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(Код ) Системы баз данных**  **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** |
|  | Базовый иностранный язык(французский B1) |  | 0 | 3 | | 0 | 3 | | 5 |
| **Пререквизиты** | Базовый иностранный язык (А1, А2) | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Базовый иностранный язык В2-С1 | | | | | | | | |
| **Лектор** | Сейдикенова А.С. к.ф.н. и.о. доцент | | | | **Офис-часы** | | | По расписанию  Cреда 14.00 - 14.50  15.00 – 15.50  16.00 – 16.50 | |
| **e-mail** | almaw\_75@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | 3773330 (аб.1270) | | | | **Аудитория** | | | 305 кабинет. | |
| **Описание дисциплины** | Практический курс французского языка рассматривается как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений в изучении французского языка. Практический курс направлен в первую очередь на создание навыков и умений просмотрового и ознакомительного чтения, а также на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речи. Грамматический материал охватывает основные грамматические явления французского языка, овладение которых необходимо как для того, чтобы объясняться на французском языке и для чтения небольших текстов, рассказов и проспектов. Примерный объем лексического минимума на первом году обучения составляет 500-700 лексических и фразеологических единиц, для пассивного усвоения –1200 лексических единиц. Уровень А1 дает возможность студенту кратко высказываться на простейшие темы: рассказать о себе, своих повседневных занятиях, изложить просьбу, задать вопрос, а также рассказать о себе и других, сообщить, чем они занимаются, где живут, используя простейшие грамматические конструкции, используя заученные слова и выражения. | | | | | | | | |
| **Цель курса** | Цель обучения иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне. Коммуникативная, культурологически ориентированная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой) и социокультурный компоненты. | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | **- знать -** наиболее употребительные фонетические, лексические явления; простейшие грамматические конструкции; различные типы словосочетаний и речевых клише.  **уметь:**  - вести простой обмен мнениями*,* информировать собеседника, интересоваться, расспрашивать;  *-* давать описание простыми фразами, рассказывать о впечетлениях, событиях, мечтах, надеждах и желаниях;  -понимать целеустановки, отдельные слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи, работы, образования, отдыха;  -понимать устные аутентичные тексты;  -читать прагматические тексты, понимать содержание коротких простых разжанровых текстов;  -писать простую короткую записку, заполнить простую анкету, описать события, чувства, намерения в письмах личного характера.  **владеть:**  - общением в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; употреблением отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных (например, основную информацию о себе и своей семье, о работе) сфер жизни;  -пониманием очень коротких простых аутентичных текстов, простых предложений в объявлениях, на плакатах или каталогах;  - чтением и понимаем коротких текстов на знакомые темы;  -письмом простых коротких сообщений и несложных писем личного характера. | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | **Основная:**  1. Annie Berthet., Catherine Hugot., Véronique M.Kizirian ... Alter ego. Méthode de français. B1. Hachette Livre. 2006  **Дополнительная:**  1. Jacky Girardet., Jean-Louis Frérot.Méthode de français. Panorama-1-2 de la langue française. CLE International, Paris 1997  2.Brigitte Cervoni, Fatima Chnane–Davin, Manuela Ferrreira-Pinto. Entrée en matière.méthode de français.Hachette, 2005  3.Tout va bien -1 CLE International, 2004  4.Le dictionnaire Robert  **Интернет-источники** [www.TV5](http://www.TV5)monde.com [www.pointdufle](http://www.pointdufle)  [www.google.ru](http://www.google.ru)  [www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)  [www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com) | | | | | | | | |
| **Организация курса** | По дисциплине «Базовый иностранный язык» (французский) согласно учебным планом специальности **5В011924** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» предусмотрено 3 ч. практических занятий в неделю и 1 ч. СРСП.  СРСП предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов. | | | | | | | | |
| **Требования курса** | * Уровень знаний и узнавания информации * Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий. * Демонстрация правильного понимания грамматического материала | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП * Сданные в срок СРС и курсовые работы * Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов * Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию. * Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях * Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** | |
| СРСП 1.  Dossier 1. La lettre de motivation en France.  Un entretien d’embauche.  Article de presse sur la langue des jeunes.  Souvenirs d’immigrés. | **10** | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 2.  Entretien avec Edgar Morin.  Biographies Coluche et Sarah Bernhard.  Apprendre à rediger une biographie. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 3.  Dossier 2.  Article scientifique sur la chimie de l’amour.  Reportage de radio: la repartition des tâches ménagères.  Une vie française du Jean-Paul Dubois.  Un exposé oral sur la famille en France. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 4.  Dossier 2.  Apprendre à presenter un exposé.  L’assurance maladie et la carte vitale.  Une visite chez le medecin. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 5.  Dossier 3  Apprendre à faire un résumé de texte.  Exposer un problème d’habitat et location. Décrire un lieu de vie, un espace et des objets.  Le bail de location. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 6.  Dossier 3  Texte analytique sur l’évolution de l’architecture.  Conversation dans une agence immobilière.  Textes littéraires sur les villes du futur.  Emission de radio: débat sur les transformations de ville.  Article de presse sur les grandes ensembles. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| **1 Рубежный контроль**  **Test. Vocabulaire-Grammaire**  **Compréhension écrite. CO. EE.EO.** | 32 | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка | |
| СРСП 8.  Dossier 4.  La formation continue en France.  Article de presse informative sur le programme Erasmus.  Témoignage d’une experience professionnelle à l’étranger.  Apprendre à exposer et de développer son point de vue par écrit. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 9.  Dossier 4  Conversation téléphonique: une demande d’informations.  Faire une presentation sur le theme: “Le tourisme, le sport et le voyage”. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 10.  Dossier 5  Débattre sur les conditions de travail et la mobilité professionnelle et sur les travailleurs migrants.  Apprendre à faire un rapport à une reunion de travail.  Conversations téléphoniques: “L’embauche et le contrat de travail”.  Faire une demande écrit à son employeur. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 11.  Dossier 6  Ecrire une critique gastronomique.  Apprendre à analyser un texte littéraire pour faire une fiche de lecture.  Extraits littéraires sur le thème de l’émotion artistique. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 12.  Dossier 7.  Le vote. Les fondations d’entreprise.  Interview d’anthropologue Levi Strauss.  Traité sur la tolerance de Voltaire.  Article de presse sur les nouvelles croyances.  Apprendre à faire une synthèse de documents. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 13.  Dossier 8  Conseiller municipal, regional et depute européen.  Les droits et les devoirs.  Les registres de langue.  Débattre sur le choix de langue dans un Etat multilingue.  Présenter différents particularismes d’une region ou d’un pays. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| СРСП 14.  Dossier 9  Les mots empruntés aux autres langues.  Les chiffres clés sur le monde.  Parler des inventions du futur.  Article: “Qu’est ce que la mondialisation”?  Lettres de lecteurs sur les faits de société.  Apprendre à presenter et argumenter son point devue à l’oral. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | |
| **2 Рубежный контроль**  **Test. Vocabulaire-Grammaire**  **Compréhension écrite. CO. EE.EO.** | 20 | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка | |
| **Политика дисциплины** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП * Сданные в срок СРС и курсовые работы * Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов * Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию. * Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях * Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График дисциплины** | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Практическое занятие 1.**  Identité. Origines itinéraires de vie. Langue. La langue des jeunes immigration. Ecrire une lettre de motivation. | **3** | **3** |
| **2** | **Практическое занятие 2.**  Préparer un entretien d’embauche. Evoquer le passé. Exprimer des rapports de temps. Retracer son histoire et son parcours. | **3** | **3** |
| **3** | **Практическое занятие 3.**  L’amour. Le couple. La famille. L’évolution des relations familiales. La répartition des tâches. Exprimer des sentiments. Exprimer son point de vue sur la famille. Discuter le rôle au sein de la couple. | **3** | **3** |
| **4** | **Практическое занятие 4.**  Le corps et la santé. Décrire un symptôme de maladie au medecin. Exprimer et decrire un problème de santé. | **3** | **3** |
| **5** | **Практическое занятие 5.**  La ville et ses derniers changements. L’habitat rural et urbain. La maison et l’environnement.  S’informer sur la location d’un appartement. | **3** | **3** |
| **6** | **Практическое занятие 6.**  La decoration. Les grandes ensembles. Les utopies urbaines. L’architecture et patrimoine.  **Consolidation 1-5** | **3** | **3** |
| **7** | **1 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **30** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **Практическое занятие 8.**  L’influence de la formation. La formation scolaire et universitaire. La formation continue. Les etudes à l’étranger. Demander des cours sur les etudes par correspondence. Demander des precisions sur le fonctionnement d’une école. Exprimer son intérêt. | **3** | **2** |
| **9** | **Практическое занятие 9.**  Le rôle des sports et des voyages. Les nouvelles technologies. Débattre sur les voyages comme moyen de se construire et d'apprendre. | **3** | **2** |
| **10** | **Практическое занятие 10.**  L'importance du travail dans la vie. Les jeunes, les femmes. Les travaileurs de l'ombre. Les contrats. Les professionnelles qui partent etc e qui viennent. Les relations dans l'entreprise. Les lois sur les travailleurs migrants. Donner des informations sur des conditions d'embauche et contrat de travail. | **3** | **2** |
| **11** | **Практическое занятие 11.**  Les différents types de plaisir et de bonheurs: gustatifs, artistiques et littéraires.  Les gouts et les saveurs. Les écrivains d’aujourd’hui. Apprécier des mets et des spécialités gastronomiques françaises. Donner son avis sur un restaurant. Evaluer des qualities d’un produit. Exprimer des hypotheses. | **3** | **2** |
| **12** | **Практическое занятие 12.**  Les croyances. La religion. Les valeurs morales. La tolerance. La politique. La citoyennété et la parité. La démocratie et l’humanitaire. Exprimer des avis sur la participation politique. Débattre du rôle des actions humanitaires. | **3** | **2** |
| **13** | **Практическое занятие**  Particularismes régionaux.  Collectivités (commune, régions, Etats, Europe).  Minorités. Langues régionales, langues européennes. L'attachement aux traditions. Revendiquer des droits. Exprimer son accord et désaccords. Apprendre à faire une compte-rendu écrit d'informations radio. | **3** | **1** |
| **14** | **Практическое занятие 14**  Les causes et les effets de mondialisation. Le passé et le futur. Les transformations du monde. La disparition d'objet et de métiers. Les innovations. Les perspectives pour le monde de demain. Exprimer des opinions sur un phénomène de société contemporain.  **Consolidation 6-13** | **3** | **1** |
| **15** | **2 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **20** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель методбюро Досанова А.М.

Заведующий кафедрой Мадиева Г.Б.

Лектор Cейдикенова А.С.